

Număr de înregistrare 1234/20.10.2024

RAPORT PNRAS ANUL 2 DE ACTIVITATE

Director,

Prof. *Șepure Daniela*



Responsabil:

Prof. *Bodea Corina*



Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
Beneficiar: Școala Gimnazială Hășdate- Finișel

Titlul proiectului: PNRAS- ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘDATE- FINIȘEL -proiect pentru reducerea abandonului școlar, Școala Gimnazială Hășdate- Finișel
Contract de finanțare nr. 11001/33/28.09.2022

RAPORT PNRAS ANUL 2 DE ACTIVITATE

1. Care sunt principalele activități pe care le-ați desfășurat anul acesta în cadrul PNRAS?

Programul PNRAS (Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar) a inclus o varietate de activități menite să sprijine elevii și să îmbunătățească mediul școlar. Iată principalele activități desfășurate:

1. Ore Remediale:

- **Matematică:** Organizarea și susținerea orelor suplimentare pentru a ajuta elevii să înțeleagă mai bine conceptele matematice și să recupereze eventualele lacune educaționale.
- **Limba Română:** Similar, s-au desfășurat ore suplimentare pentru a sprijini elevii în îmbunătățirea competențelor lingvistice, inclusiv gramatică, lectură și compunere.

2. Activități Non-Formale:

- **Îmbunătățirea Relațiilor dintre Elevi:** Diverse activități și jocuri de grup au fost organizate pentru a încuraja colaborarea și prietenia între elevi.
- **Comportamente Pozitive și Alternative pentru o Viață în Siguranță:** Activități educaționale și de sensibilizare au fost implementate pentru a promova comportamente pozitive, precum și pentru a preveni violența și bullying-ul în școli.

3. Suport pentru Digitalizare:

- **Digitalizarea Unității:** Sprijin pentru utilizarea tehnologiilor digitale în școală, incluzând instruire pentru cadrele didactice și elevi, precum și dotarea unităților școlare cu echipamente tehnologice necesare pentru desfășurarea activităților educative în format digital.

Aceste activități au avut ca scop nu doar îmbunătățirea performanțelor academice ale elevilor, ci și crearea unui mediu școlar mai sigur și mai incluziv, încurajând dezvoltarea personală și socială a acestora.

Cadrele didactice implicate în programul PNRAS consideră că digitalizarea, activitățile remediale și cele non-formale au o importanță majoră în educația elevilor. Iată o descriere detaliată a acestor activități:

1. Activități Remediale:

- **Organizarea Programului "Școală după școală":** Acest program a fost structurat pentru a oferi sprijin suplimentar elevilor după orele de curs obișnuite și ca o continuitate a activităților din anul 1 de activitate. Elevii au fost împărțiți în grupe pe baza nivelului lor de cunoștințe și capacităților de învățare.
- **Planificare Adaptată:** Orele remediale, atât pentru matematică, cât și pentru limba română, au fost planificate săptămânal, adaptate nevoilor fiecărui nivel de învățare. Scopul acestor ore a fost de a dezvolta competențele necesare pentru un parcurs școlar de succes și de a preveni abandonul școlar în rândul elevilor cu risc ridicat.

2. Activități Non-Formale:

- **Activități Educaționale și de Conștientizare:** Acestea au fost organizate periodic, conform unui calendar prestabilit, și au inclus:
 - **Campania "Spune NU violenței, bullying-ului, tutunului, drogurilor!":** Activități de conștientizare și prevenire a comportamentelor negative.
 - **Concurs de Cultură Generală: "Cine știe, câștigă!":** Un concurs destinat stimulării curiozității și cunoștințelor generale ale elevilor.
 - **Activități ANTI-DROG:** Sesiuni educative privind pericolele consumului de droguri.
 - **Activități care prevăd un stil de viață sănătos și corect:** educație sexuală, igiena orală, oameni toxici (relații sănătoase).
 - **Excursii:** Vizite educative la Sibiu (Târgul de Crăciun, Casa Memorială Lucian Blaga) și Hunedoara (Castelul Huniazilor, Grădinile lui Zoe), menite să îmbogățească experiențele culturale și sociale ale elevilor.

3. Suport pentru Digitalizare:

- **Digitalizarea Unității Școlare:** Implementarea tehnologiilor digitale a fost esențială pentru modernizarea procesului educațional. Elevii și cadrele didactice au fost instruiți în utilizarea echipamentelor și a resurselor digitale pentru a sprijini învățarea interactivă și accesul la informații.

4. Beneficii Suplimentare:

- **Masa Caldă:** Elevii implicați în activitățile specifice PNRAS au beneficiat de o masă caldă în zilele în care au participat la aceste activități, asigurându-se astfel că au condiții optime pentru a se concentra și a învăța.
- **Îmbogățirea fondului de carte;**
- **Crearea unor colțuri de lectură, accesibile elevilor.**

Toate aceste activități au fost primite cu mare interes de către elevi, având un efect pozitiv asupra dezvoltării lor academice și personale. Aceste inițiative au contribuit semnificativ la crearea unui mediu școlar mai sigur, mai incluziv și mai stimulant pentru toți elevii implicați în program.

De menționat este faptul că elevii implicați în acest proiect au beneficiat și de masa caldă în zilele în care au desfășurat activități specifice PNRAS.

2. Câți copii au beneficiat anul acesta de activitățile și materialele achiziționate în cadrul PNRAS?

În cadrul școlii noastre, toți elevii claselor gimnaziale au beneficiat de activitățile și materialele achiziționate prin programul PNRAS: acces la activitățile non-formale și materialele achiziționate prin program, beneficiind de îmbunătățirea mediului școlar și de oportunități educative suplimentare; Activitățile remediale au fost destinate unui grup selectat de 46 de elevi din totalul elevilor înscriși în unitatea noastră. Acești elevi au fost aleși pe baza nevoilor lor educaționale specifice și a riscului de abandon școlar. Programul de tip "Școală după școală" a fost structurat pentru a oferi suport educațional suplimentar, îmbunătățind astfel competențele de bază în matematică și limba română pentru acești elevi.

3. Câți părinți/alți membri ai familiei ați implicat anul acesta în activități PNRAS?

În cazul fiecărui elev, cel puțin un părinte a fost implicat în diferite activități din cadrul PNRAS, în funcție de necesitățile impuse de activitatea desfășurată.

4. Ce schimbare ați observat anul acesta în școala dvs.?

La finalul anului școlar, impactul pozitiv al programului PNRAS a fost evident atât la nivelul implicării elevilor, cât și al competențelor acestora.

Îmbunătățiri Observate:

1. Apropierea elevilor de școală:

- **Excursii și activități anti-bullying:** Participarea la excursii și activități menite să prevină bullying-ul a avut un efect pozitiv asupra relației elevilor cu școala. Aceștia s-au simțit mai conectați și mai implicați în viața școlară.

2. Dezvoltarea competențelor la matematică:

- **Elevi cu deficiențe de calcul elementar:** Au fost cazuri de elevi care nu aveau deprinderi de calcul elementar sau abilități de bază în citirea și scrierea numerelor naturale. Activitățile remediale au avut un impact semnificativ, permițându-le să învețe să citească și să scrie numere naturale și să efectueze operații de bază.
- **Metode alternative de învățare:** Elevii care nu puteau memora tabla înmulțirii au învățat să folosească metode alternative de efectuare a înmulțirilor și împărțirilor, bazate pe adunare și scădere.
- **Progresul elevilor avansați:** Elevii din grupele mai avansate și-au clarificat anumite concepte, devenind mai încrezători și mai implicați în orele de clasă. Chiar și elevii care erau în pericol de a rămâne corigenți au reușit să își îmbunătățească notele și să promoveze.

3. Dezvoltarea competențelor la limba română:

- **Progres general:** Elevii înscriși în program au manifestat un progres clar în competențele lor lingvistice.
- **Interes și activitate:** Elevii din clasele a V-a și a VI-a au fost deosebit de activi și entuziasmați de activitățile propuse, în special de orele dedicate scrierii corecte și înțelegerii textelor literare și nonliterare.
- **Metode interdisciplinare:** Analiza fragmentelor de text însoțite de secvențe din filme a fost deosebit de apreciată și eficientă, sporind interesul și implicarea elevilor.

Concluzie:

Implementarea programului PNRAS a dus la îmbunătățiri semnificative atât în comportamentul și atitudinea elevilor față de școală, cât și în competențele lor academice. Activitățile remediale și cele non-formale au jucat un rol crucial în această transformare, contribuind la crearea unui mediu educațional mai incluziv și mai stimulant.

Elevii care au înregistrat un progres deosebit față de momentul înscrierii în program sunt Boita Cipriana și Bonda Denis clasa a VIII-a și Adam Mihaela, din clasa a VI-a, care s-a bucurat de susținerea și implicarea activă a familiei pe tot parcursul programului.

Mărturii ale elevilor:

☞ „Activitățile au fost interesante și mi-a plăcut implicarea domnilor profesori” (Boita Cipriana, clasa a VIII-a)

☞ „Pentru mine a contact foarte mult sprijinul primit. Am primit mai multă încredere în mine și voi participa mai încrezător la EN” (Bonda Denis , Clasa a VIII-a)

☞ „ Activitățile anti-bullying au fost de mare ajutor pentru mine, deoarece colegii mai mari au renunțat să își bată joc de mine. Au înțeles că nu e bine ceea ce fac și, dacă nu mă plac, mai bine e să mă lase în pace. Au încetat să mă poreclească.” (Darius, clasa a VII-a)

Implicarea cadrelor didactice în programul PNRAS a fost esențială pentru succesul acestuia și pentru obținerea unor rezultate pozitive asupra elevilor. La Școala Gimnazială Hășdate-Finișel, mai mulți profesori și-au adus contribuția, fiecare jucând un rol important în diferite aspecte ale programului.

Cadre didactice implicate:

1. Profesori de matematică:

- **Moldovan Vlad:** A coordonat orele remediale la matematică, ajutând elevii să își îmbunătățească competențele matematice de bază și să recupereze lacunele educaționale.

2. Profesori de limba română:

- **Cucuiet Teodora**(Școala Gimnazială Hășdate-Finișel): și **Pascu-Giurgi Mihaela** (Școala Gimnazială Finișel):: Au organizat și susținut orele remediale la limba română, contribuind la

dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și la îmbunătățirea abilităților de citire, scriere și înțelegere a textelor.

3. **Profesori diriginți:**

- Au oferit suport constant elevilor, asigurându-se că aceștia participă activ la program și beneficiază de toate resursele disponibile.

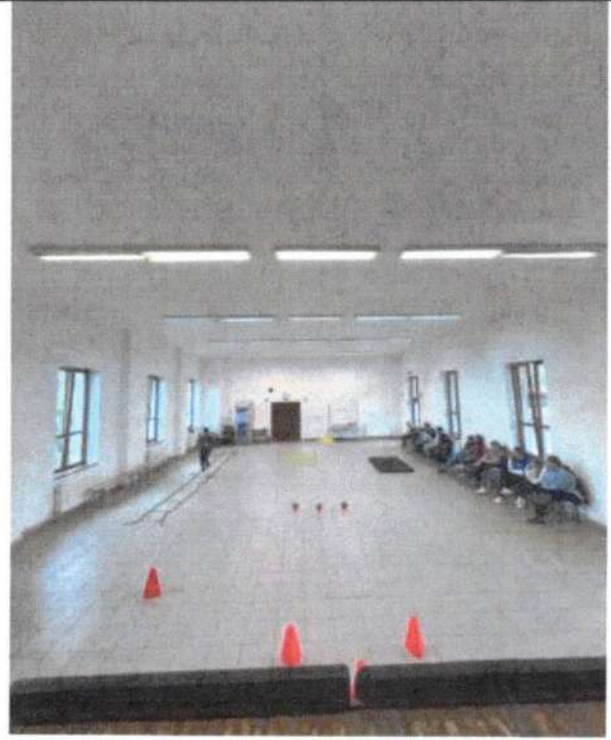
4. **Profesori responsabili cu activitățile nonformale:**

- **Bodea Corina** (Școala Gimnazială Hășdate-Finișel) și **Roman Alina** (Școala Gimnazială Finișel): Au coordonat activitățile nonformale, inclusiv cele anti-bullying, concursurile de cultură generală și excursiile, contribuind la crearea unui mediu școlar mai sigur și mai plăcut.

CINE STIE, CÂȘTIGĂ





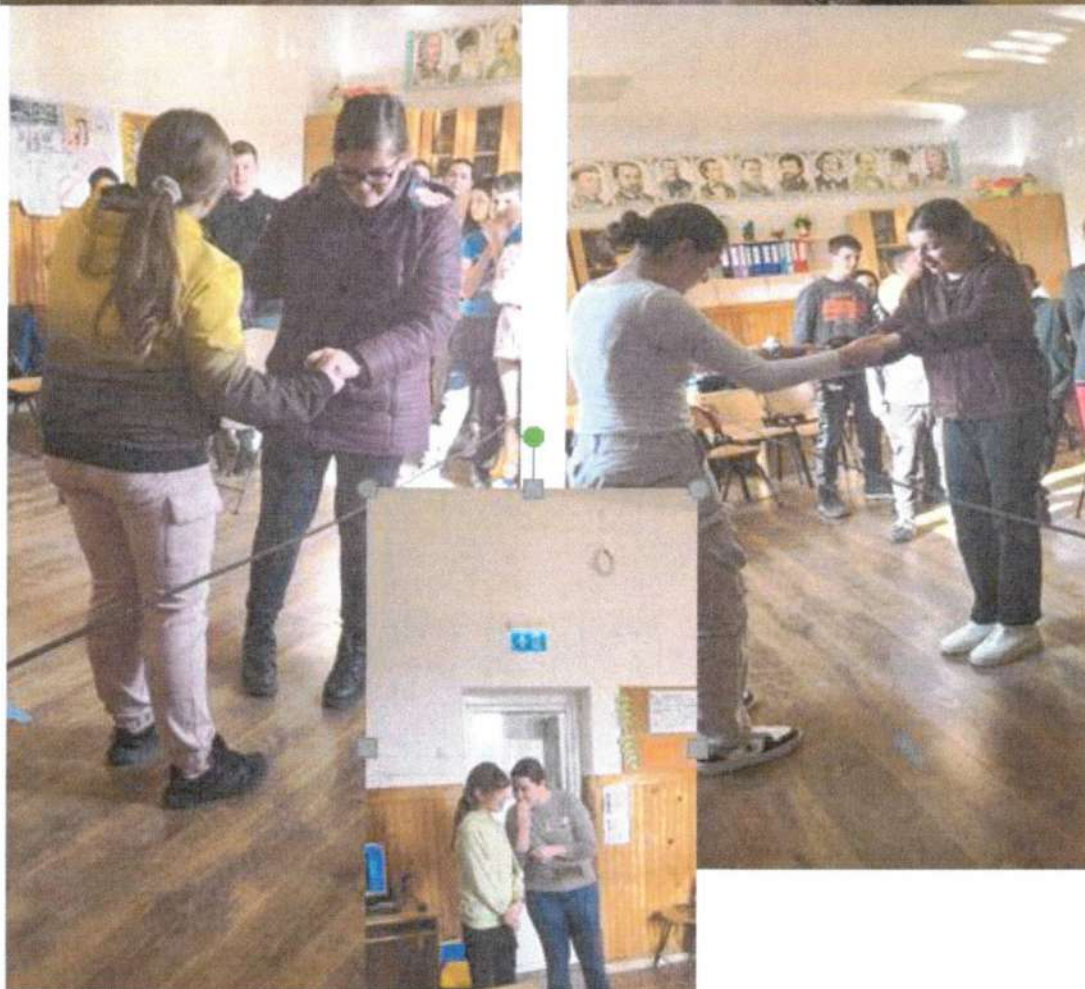


BULLYING-UL NU ESTE O OPȚIUNE



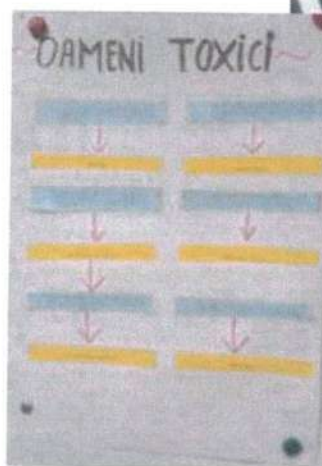
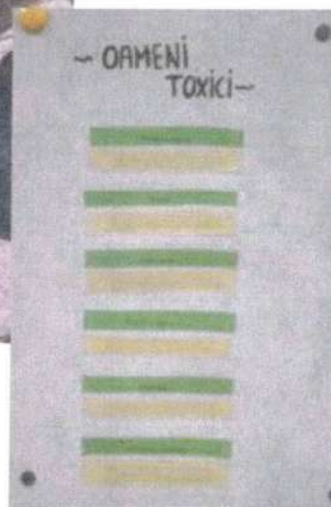


ALEGE BUNĂTATEA, NU VIOLENȚA



OAMENI TOXICI







VIAȚA SEXUALĂ- PRO VITA



IGIENA ORALĂ- UN MOFT SAU O NECESITATE?!



